

Protocol Intercultureel leren, actief burgerschap en sociale integratie



PCBO 'Het Mozaïek'
Middelwijk 2
9202 GV Drachten
0512 544530
info.hetmozaiek@pcbosmallingerland.nl
www.pcbo-hetmozaiek.nl

Documenteigenaar
Datum volgende toetsing
Datum volgende borging

Team PCBO 'Het Mozaïek'
Schooljaar 2017-2018
Schooljaar 2018-2019

Inhoudsopgave:	Bladzijde:
Hoofdstuk 1 Inleiding	3
Hoofdstuk 2 Intercultureel onderwijs	4
Hoofdstuk 3 Doelen en uitgangspunten	4
Hoofdstuk 4 Actief burgerschap en sociale integratie in de kerndoelen	4
Hoofdstuk 5 Praktische invulling	5
5.1 Protocollen	5
5.2 Sociaal veiligheidsbeleid	5
5.3 Concrete zaken waar we aandacht aan besteden	5
Hoofdstuk 6 Actief burgerschap en sociale integratie specifiek in de groepen	6
6.1 Groep 1 en 2	6
6.2 Groep 3 en 4	6
6.3 Groep 5 en 6	6
6.4 Groep 7 en 8	7
Hoofdstuk 7 Bijlagen	
7.1 Vertaling van de schooldoelen naar onze praktijk	8

Hoofdstuk 1 Inleiding

Nederland is een multi-etnische samenleving geworden. Vele mensen zijn geboren in andere landen of hebben ouders afkomstig uit een ander land. De nieuwe landgenoten brengen hun eigen waarden en normen, godsdienst, cultuur, leefwijze, ervaringen en verwachtingen mee. Dat kan in de buurt, op het werk, maar ook op school in de groep soms problemen geven met de meerderheidsgroep: Nederlanders, die er hun eigen manier van leven op na houden en soms openlijk afwijzend reageren op de nieuwe 'medelanders'.

Kinderen van ouders uit culturele minderheden volgen het Nederlandse onderwijs. Ze hebben evenals de Nederlandse kinderen recht op kansen in het onderwijs. Dat recht ligt verankerd in wetten. De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) bijvoorbeeld gaat er van uit dat de leerlingen opgroeien in een Multiculturele samenleving. Met intercultureel onderwijs kan aan dit uitgangspunt inhoud worden gegeven. Intercultureel onderwijs bereidt kinderen voor op 'samenleven'. Dat betekent vooral dat ze leren rekening te houden en om te gaan met overeenkomsten en verschillen tussen mensen afkomstig uit verschillende culturen.

Alle basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs moeten inhoud geven aan 'ICO'. ICO is de afkorting voor Intercultureel Onderwijs. Intercultureel onderwijs is gericht op de bestaande en toekomstige verhoudingen tussen mensen van verschillende etnische achtergrond. Uitgangspunt is het multi-etnisch karakter van onze samenleving waarin alle kinderen opgroeien. Het belang van wederzijdse erkenning en van ontmoeting en interactie tussen mensen die in etnische afkomst van elkaar verschillen, dient in het onderwijs door te klinken.

Het doel van ICO is kinderen te brengen tot een houding en gedrag, waarin de gelijkwaardigheid van mensen van elke etnische achtergrond wordt erkend en gerespecteerd, zodat wederzijds begrip en interactie tussen leerlingen van verschillende etnische afkomst wordt bevorderd en het besef van de positieve waarde van etnische diversiteit wordt gestimuleerd. Het intercultureel onderwijs richt zich niet op een gedeelte van de schoolbevolking, maar op *alle* leerlingen. Zowel op de buitenlandse als op Nederlandse, zowel op kansrijke als op kansarme leerlingen, zowel op de schoolbevolking in Wassenaar als die in Haagse schildersbuurt. Niet de samenstelling van de leerlingenpopulatie en/of de school is het uitgangspunt van intercultureel onderwijs, maar het multi-etnische karakter van onze samenleving. Doordat de samenleving veelkleurig is geworden dient met name de school gestalte geven aan intercultureel onderwijs. Vandaar dat dit gegeven verankerd ligt in de WPO.

Hoe veelkleurig onze samenleving is, ervaren we in een Amsterdamse tram, een school in de Rotterdamse Afrikaanderbuurt, op de markt, in het postkantoor, de treincoupé, het ziekenhuis, de wachtkamer van de huisarts, de apotheek. Tijdens contacten op het werk, op school ervaren we over en weer het besef van verschillend te zijn, maar ook van het 'algemeen menselijke', van de wezenlijke gelijkheid ondanks alle uiterlijke- en culturele verschillen. Op multi-etnische scholen ligt aandacht voor de culturele achtergronden van leerlingen voor de hand. Vanaf 1980 was meestal wel duidelijk dat intercultureel onderwijs noodzakelijk was, maar het vormgeven daarvan ging met vallen en opstaan. In de loop der jaren werd intercultureel onderwijs een containerbegrip. Er ging van alles onder vallen, van 'Nederlands als Tweede Taal' en projecten over herkomstlanden van migrantengroepen tot onderwijs in verschillende moedertalen. Daardoor raakte het begrip uitgehold en leek intercultureel onderwijs steeds meer iets te zijn voor scholen met louter een etnisch gevarieerde leerlingenpopulatie.

Ten onrechte, want *alle* leerlingen groeien op in een multi-etnische samenleving. Dat stelt niet-gemêleerde (witte) scholen voor een grote uitdaging. Er moet méér gebeuren dan een exotische projectweek of een lessenserie over discriminatie en vooroordelen. De veelkleurigheid zal bewust

binnengehaald moeten worden, anders krijgen de kinderen een te smal sociaal-cultureel bewustzijn en blijven ze steken bij een eurocentrisch wereldbeeld. Om die reden maakt de Anne Frank Stichting al jaren intercultureel lesmateriaal dat voor alle scholen bedoeld is, ook voor die scholen waar etnische variatie ontbreekt. Intercultureel onderwijs richt de aandacht ook op de variatie in uiterlijk en cultuur die misschien niet in de klas zélf maar wel in de maatschappij aanwezig is. Dat kan door leerstof en persoonlijke verhalen zó te kiezen dat ze een multi-etnisch perspectief bieden. Ook de persoonlijke ervaringen van leerlingen bieden aanknopingspunten, al vraagt dat vaak even een gericht zoeken.

In het algemeen gaat intercultureel onderwijs uit van alertheid op de culturele variatie in de samenleving en op een positieve en respectvolle benadering van de verschillen daartussen. In het bijzonder richt het zich op de persoonlijke attitudevorming van kinderen. Intercultureel onderwijs heeft te maken met het eigen ik van het kind en het accepteren van alle mogelijke culturele verschillen tussen kinderen'.

Hoofdstuk 2 Intercultureel onderwijs

Het uitgangspunt dat leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving is uitgewerkt bij de wereldoriënterende vorming van kinderen (dit omvat: het onderwijs in oriëntatie op mens en samenleving, het aardrijkskundeonderwijs, het geschiedenisonderwijs, het onderwijs in geestelijke stromingen/Godsdiens(en); het schooleigen Godsdiensonderwijs).

Ook bij andere vormingsgebieden, zoals Muzikale vorming, Taal en Kunstzinnige vorming besteden we - daar waar mogelijk en noodzakelijk- aandacht aan de multiculturele samenleving. Bij de behandeling van thema's en projecten komt e.e.a. expliciet aan de orde. Daarnaast beschikken we over onderwijsmiddelen die voldoen aan de elementaire vereisten van intercultureel onderwijs (qua waarden, normen, respectvol omgaan met elkaar, tolerantie). Ook hanteert onze school regels en afspraken ter voorkoming en bestrijding van vooroordelen en discriminatie. Tenslotte laten we de leerlingen op geëigende momenten met elkaar samenwerken in (cultureel gezien) heterogene groepjes.

Hoofdstuk 3 Doelen en uitgangspunten

Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen leren hun wereldbeeld (over henzelf en de wereld), aan de hand van actuele onderwerpen, voortdurend 'bij de tijd' te brengen. Leerlingen brengen tot een houding en gedrag, waarbij de gelijkwaardigheid van mensen van elke etnische achtergrond wordt erkend en gerespecteerd, zodat wederzijds begrip en interactie tussen leerlingen van verschillende etnische achtergronden wordt bevorderd en het besef van positieve waarde en etnische diversiteit wordt gestimuleerd.

Hoofdstuk 4 Actief burgerschap en sociale integratie in de kerndoelen

Een directe relatie met burgerschap is in de kerndoelen te vinden in het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Dit leergebied behandelt hoe mensen omgaan met zichzelf en elkaar, en hoe ze betekenis geven aan hun bestaan. Daarnaast komt de natuurlijke omgeving en haar verschijnselen aan de orde en de wereld veraf, dichtbij, toen en nu. Veel kerndoelen zijn met actief burgerschap en sociale integratie verbonden: direct, zijdelings of in voorwaardelijke sfeer.

Voor het primair onderwijs gaat het voornamelijk over de volgende kerndoelen:

- 34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- 35 De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

36. De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
37. Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
38. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse Multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respect op te brengen voor verschillen in opvattingen.
39. De leerlingen leren met zorg omgaan met het milieu.
53. De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Hoofdstuk 5 Praktische invulling

Actief burgerschap en sociale integratie is op onze school geen afzonderlijk vakgebied. Toch wordt vanuit verschillende perspectieven aan de vorming van kinderen op dit terrein aandacht besteed. Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit wordt tijdens de godsdienstige vorming met name aandacht besteed aan normen en waarden, die te maken hebben met het kind zelf, maar ook met de wijze waarop men omgaat met de ander, de omgeving en de samenleving, zowel de samenleving in het klein (gezin, school, dorp e.d.) als de totale samenleving (de wereld):

1. We besteden aandacht aan de wijze waarop we met elkaar omgaan.
2. We erkennen dat er verschillen zijn tussen de mensen.
3. We laten die verschillen tot hun recht komen.

5.1 Protocollen

Omdat we het belangrijk vinden dat de school een veilige en vertrouwde omgeving is voor leerlingen, leerkrachten en ouders, hebben we in een aantal protocollen onze schoolregels- en afspraken vastgelegd:

1. Protocol Grensoverschrijdend gedrag in de groep (time out).
2. Protocol Omgaan met elkaar (omgang leerlingen, leerkrachten en ouders etc.).
3. Protocol Pesten Kanjertraining (werkwijze bij eventueel pestgedrag en de gewenste reactie etc.).
4. Protocol Toelaten, schorsen en/of verwijderen van leerlingen (wangedrag op school).
5. Protocol Zelfstandig werken.

5.2 Sociaal veiligheidsbeleid

Bovendien is op school het beleidsplan 'Sociale veiligheid' aanwezig. Onderdelen hiervan zijn o.a.

1. Klachtenregeling.
2. Protocol Huiselijk geweld, mishandeling verwaarlozing, seksueel misbruik.
3. RI en E (Risico Inventarisatie en evaluatie).

5.3 Concrete zaken waar we aandacht aan besteden

Op school besteden we aandacht aan actief burgerschap bij de volgende concrete punten:

1. Actie Clini Clowns.
2. Actie Jantje Beton.
3. Actie Schoenmaatjes.
4. Acties voor goede doelen.
5. Betrekken van ouders bij de schoolprojecten.
6. Bezoeken aan musea en tentoonstellingen.
7. Deelname aan 4 en 5 meivieringen en het adopteren van een monument door groep 8.
8. Excursies naar bedrijven.
9. Gastlessen over geestelijke stromingen, rituelen, tradities e.d.
10. Het blad Kidsweek.

11. Huisbezoeken in groep 1-2.
12. Inloop voor ouders van 8.20 tot 8.30 uur.
13. Kerk-, school- en gezinsdienst voor alle groepen gezamenlijk over een thema in de kerk.
14. Kerstviering voor alle groepen gezamenlijk in de kerk, in de eigen groep of per bouw.
15. KOP gesprekken in groep 3 t/m 8.
16. Methode voor godsdienstige vorming 'Kind op maandag'.
17. Methode voor sociaal emotionele ontwikkeling 'Kanjertraining'.
18. Methoden voor WO aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en verkeer.
19. Ouderbezoeken en oudergesprekken.
20. Ouders informeren over de schoolregels.
21. Ouders informeren over het Kanjerbeleid en maandelijks speciale Kanjernieuwsbrieven.
22. Paasvieringen voor de onder- en middenbouw.
23. Projecten die actueel zijn.
24. Projecten over natuur, beroepen etc. Groep 8 heeft meegedaan aan de Wâldpykbokaal.
25. Projectweken.
26. Schoolregels / groepsregels en afspraken.
27. Schooltelevisie: o.a. Nieuws uit de natuur, School TV weekjournaal.
28. Vieringen zoals Sint Maarten en Sinterklaas.
29. Voorstellingen in het kader van Uurcultuur.
30. Weekviering per bouw.
31. Zendingsprojecten. School heeft een adoptiemeisje (Yolanda) uit Indonesië.

Hoofdstuk 6 Actief burgerschap en sociale integratie specifiek in de groepen

6.1 Groep 1 en 2

1. Elkaar helpen, bijvoorbeeld bij schoenen vetersen.
2. Gezond gedrag.
3. Lessen in hygiëne.
4. Schooltelevisie.
5. Tijdens thema's in de groep – Piramide.

6.2 Groep 3 en 4

1. Methode voor begrijpend lezen 'Leesaardig' (groep 4)
2. Methode voor taal 'Veilig leren lezen' (groep 3).
3. Methode voor taal 'Taal actief' (groep 4).
4. Methode voor verkeer 'Klaar over' (groep 3).
5. Methode voor verkeer 'Stap vooruit' (groep 4).
6. Verkeersonderwijs.

6.3 Groep 5 en 6

1. Blad 'Kidsweek'.
2. Deelname filmfestival Soroptimistclub Friesland Zuid (bewustmaking kinderrechten).
3. Methode voor begrijpend lezen 'Nieuwsbegrip'.
4. Methode voor taal 'Taal actief'.
5. Methode voor verkeer 'Op voeten en fietsen'
6. Methode voor wereldoriëntatie 'Wijzer door de natuur' (biologie en techniek).
7. Methode voor wereldoriëntatie 'Wijzer door de tijd' (geschiedenis).
8. Methode voor wereldoriëntatie 'Wijzer door de wereld' (aardrijkskunde, culturen, godsdienst).
9. Schooltv weekjournaal.
10. Jeugdjournaal en jeugdjournaal 'Nieuwsbegrip'

11. Verkeersonderwijs.

6.4 Groep 7 en 8

1. Bespreken van actuele onderwerpen d.m.v. krantenberichten.
2. Blad 'Kidsweek'.
3. Deelname filmfestival Soroptimistclub Friesland Zuid (bewustmaking kinderrechten).
4. Methode voor begrijpend lezen 'Nieuwsbegrip'.
5. Methode voor taal 'Taal actief'.
6. Methode voor verkeer 'Jeugdverkeerskrant'.
7. Methode voor wereldoriëntatie 'Wijzer door de natuur' (biologie en techniek).
8. Methode voor wereldoriëntatie 'Wijzer door de tijd' (geschiedenis).
9. Methode voor wereldoriëntatie 'Wijzer door de wereld' (aardrijkskunde, culturen, godsdienst)
10. Schooltv weekjournaal en Jeugdjournaal 'Nieuwsbegrip'
11. Stage lopen en ondersteunen bij 'It Bijehûs', een KDC afdeling van Talant.
12. Verkeersonderwijs.

Leerkrachten en MR onderschrijven dit Protocol Intercultureel leren, actief burgerschap en sociale integratie.

Hoofdstuk 7 Bijlagen

7.1 Vertaling van de schooldoelen naar onze praktijk.

Groep 1	Leerkracht(en) Esther Nagelkerke
Met welke 3 subdoelen ga jij in jouw groep aan de slag?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De broodtrommel leeg eten. 2. De jongens zittend laten plassen, schone jongens w.c. 3. De deur openhouden voor elkaar. 	
Hoe ziet dit er in de praktijk uit?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De broodtrommel controleren voordat hij de tas in gaat. 2. Jongens bewust maken dat ze, als ze naar de w.c. gaan, kijken of hij schoon is. Zo niet, melden bij mij. 3. De eerste kinderen houden de deuren open voor alle kinderen die daarna volgen. 	
Hoe meet je of je jouw doel bereikt hebt?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De broodtrommel moet leeg zijn, of in overleg. 2. Een schone w.c. 3. Geen huilende kinderen, geen vingers tussen de deur. 	

Groep 1a-2a	Leerkracht(en) Anna Visser en Durkje Frieswijk
Met welke 3 subdoelen ga jij in jouw groep aan de slag?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De broodtrommel leeg eten. 2. WC gedrag: één leerling tegelijk naar de w.c., jongens zittend plassen, handen wassen na het plassen. 3. Elkaar helpen met de rits. 	
Hoe ziet dit er in de praktijk uit?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Steekproef. Intensieve groep dagelijkse controle. 2. W.C. ketting, schone w.c. 3. Wie klaar is met de jas, helpt een ander. 	
Hoe meet je of je jouw doel bereikt hebt?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle broodtrommels zijn leeg. 2. Leerling mag niet zonder w.c. ketting naar de w.c. Leerlingen controleren w.c. voordat ze zelf gaan. 3. Alle jassen zijn dicht, leerkracht doet de lastige jassen. 	

Groep 3, 4a en 4b	Leerkracht(en) Elske Boersma, Eelkje Stegenga en Dennis Postma
Met welke 3 subdoelen ga jij in jouw groep aan de slag?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gezonde pauzehap. 2. De leerlingen leren hoe ze veilig van huis naar school kunnen lopen. 3. Zorg voor jezelf en de omgeving. 	
Hoe ziet dit er in de praktijk uit?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kennismaken en proeven van verschillende soorten fruit in de week (2 stuks). 2. We hebben verkeerslessen in de groep en koppelen dit aan de eigen omgeving. 3. Materialen netjes en heel laten, het vak netjes opruimen, de schoenen uit in de groep. 	
Hoe meet je of je jouw doel bereikt hebt?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Als het fruit in de groep op is iedere vrijdag, is de bak leeg. 2. Met de leerlingen naar buiten en het de kinderen laten doen. 3. Een schoon lokaal en een verzorgde omgeving. 	

Groep 5a en 5b-6b	Leerkracht(en) Irena van der Ploeg, Ria Solle en Neeltje Terpstra
Met welke 3 subdoelen ga jij in jouw groep aan de slag?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kinderen maken kennis met verschillende soorten fruit, ook onbekende soorten (Gezonde leefstijl). 2. De kinderen leren dat afval gescheiden wordt en welk afval waarin moet (fruit, papier plastic etc.). 3. De kinderen denken na, praten mee en geven hun mening over een maatschappelijke stelling. 	
Hoe ziet dit er in de praktijk uit?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 dagen per week doen we mee aan het project schoolfruit (20 weken per jaar). 2. Lessen over afvalscheiding. In de klas wordt fruit, papier, plastic, overig afval gescheiden ingezameld. 3. 3 keer per week wordt na afloop van het ochtendjournaal de stelling van de dag besproken. 	
Hoe meet je of je jouw doel bereikt hebt?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen proeven alle soorten fruit. Er wordt door de kinderen ook fruit mee naar school genomen. 2. Kinderen kunnen benoemen waar het afval in moet en doen dit in de klas op de juiste wijze. 3. De kinderen kunnen hun mening formuleren met een motivatie (ik vind omdat). 	

Groep 6a-7a	Leerkracht(en) Kor Postma
Met welke 3 subdoelen ga jij in jouw groep aan de slag?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerlingen worden mediawijs gemaakt mbv de ipad 2. De leerlingen worden bijgebracht hoe je met zakgeld om kunt gaan 3. De leerlingen leren wat het verschil is tussen pesten en plagen 	
Hoe ziet dit er in de praktijk uit?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. We maken de opdrachten online die te maken hebben met het diploma mediawijsheid 2. In de week van het geld wordt de hele week een online programma gevolgd met ook werkbladen 3. Middels de kanjermethode worden de lessen op dit thema ingezet. Via de website en boeken 	
Hoe meet je of je jouw doel bereikt hebt?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aan het eind van de online cursus kunnen de leerlingen een diploma halen bij voldoende score 2. Aan het eind van de week van het geld, kunnen de leerlingen adhv werkbladen aantonen hoe ze hun geld nuttig besteden, door 1. Antwoorden werkbladen 2. Rollenspellen waarbij geld wordt ingezet. 3. Middels toneelspellen tonen de kinderen aan wat de verschillen zijn. Daarnaast wordt er elk jaar tijd besteed aan pesten in de week tegen pesten die elk jaar online verschijnt. 	

Groep 7b-8b	Leerkracht(en) Tietsia Witteveen
Met welke 3 subdoelen ga jij in jouw groep aan de slag?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De kinderen maken kennis met kinderen die anders zijn dan zichzelf, en leren hier mee om gaan. 2. De kinderen kunnen hun beargumenteerde mening geven over een stelling, welke nieuwsgereleerd is. 3. De kinderen leren over de Tweede Wereldoorlog. We leggen een link van het verleden naar het heden. Haat tegen mensen die anders zijn. 	
Hoe ziet dit er in de praktijk uit?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De kinderen gaan in groepjes van 8 leerlingen een aantal weken een uur meedraaien op 'It Bijehûs'. 'It Bijehûs' is een kinderdagcentrum voor verstandelijk en lichamelijk gehandicapte kinderen. 2. Elke dag wordt het Jeugdjournaal bekeken. Daarna wordt er over de stelling gediscussieerd. De kinderen geven aan waarom ze het eens of oneens zijn. 3. De kinderen werken over de Tweede Wereldoorlog. Ze leren over de monumenten in het 'Van Haersmapark'. Ze leren over verschillen en minderheden. 	

Hoe meet je of je jouw doel bereikt hebt?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De kinderen komen met verhalen terug in de klas over wat ze hebben meegemaakt in 'It Bijehûs'. 2. De kinderen kunnen hun beargumenteerde mening geven. 3. De kinderen lopen mee in de stille tocht op 4 mei. Leggen met de bovenbouw een krans bij ons geadopteerd monument: het Zigeunermonument ter nagedachtenis aan de omgekomen Sinti en Roma. 	
Groep 8a	Leerkracht(en) Simone Karens
Met welke 3 subdoelen ga jij in jouw groep aan de slag?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De kinderen maken kennis met kinderen die anders zijn dan zichzelf, en leren hier mee om gaan. 2. De kinderen kunnen hun beargumenteerde mening geven over een stelling, welke nieuwsgereleerd is. 3. De kinderen leren over de Tweede Wereldoorlog. We leggen een link van het verleden naar het heden. Haat tegen mensen die anders zijn. 	
Hoe ziet dit er in de praktijk uit?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De kinderen gaan in groepjes van 8 leerlingen een aantal weken een uur meedraaien op 'It Bijehûs'. 'It Bijehûs is een kinderdagcentrum voor verstandelijk en lichamelijk gehandicapte kinderen. 2. Elke dag wordt het Jeugdjournaal gekeken. Daarna wordt er over de stelling gediscussieerd. De kinderen geven aan waarom ze het eens of oneens zijn. 3. De kinderen werken over de Tweede Wereldoorlog. Ze leren over de monumenten in het 'Van Haersmapark'. Ze leren over verschillen en minderheden. 	
Hoe meet je of je jouw doel bereikt hebt?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De kinderen komen met verhalen terug in de klas over wat ze hebben meegemaakt in 'It Bijehûs'. 2. De kinderen kunnen hun beargumenteerde mening geven. 3. De kinderen lopen mee in de stille tocht op 4 mei. Leggen met de bovenbouw een krans bij ons geadopteerd monument: het Zigeunermonument ter nagedachtenis aan de omgekomen Sinti en Roma. 	